



Willem Alexanderschool

Christelijk basisonderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**Basisschool
Willem Alexander**

Woerden

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1. INLEIDING | 3 |
| 2. ALGEMENE GEGEVENS..... | 4 |
| 3. FUNCTIE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL | 5 |
| 4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS | 6 |
| 5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING | 8 |
| A. Omschrijving basisondersteuning:..... | 8 |
| B. Omschrijving extra ondersteuning:..... | 10 |
| 6. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH LEER- EN HULPMIDDELEN | 12 |
| 7. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING | 14 |
| 8. OVERZICHTSTABELLEN | 17 |
| 9. OPBRENGST KIND OP DE GANG | 19 |
| 10. SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN..... | 20 |
| A. Grenzen aan de ondersteuning..... | 20 |
| 11. COMMUNICATIE MET OUDERS..... | 22 |
| 12. CONCLUSIE..... | 23 |

1. INLEIDING

In het kader van de wet op het Passend onderwijs moeten scholen voor primair onderwijs per 1 augustus 2014 beschikken over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). De Willem Alexanderschool heeft in de afgelopen jaren gewerkt aan de samenstelling van dat profiel. Dit profiel is tot stand gekomen op basis van de volgende componenten:

- Studiedag Kind op de Gang
- Opbrengstsessies
- Analyse van data door het (zorg)management van de school
- Reflectie op specifieke monitoring samenwerkingsverband Passenderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de voorzieningen die de Willem Alexanderschool heeft als het gaat om het bieden van Passend onderwijs. Het voorliggende document is opgesteld vanuit eigen gegevens en aangevuld met gegevens van het samenwerkingsverband.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel zal de schooldirectie een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs, gemeente en organisaties voor welzijn en zorg.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle schoolondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen om te voldoen aan de wetgeving Passend Onderwijs ten behoeve van alle leerlingen uit de regio.

De ambities die in het schoolondersteuningsprofiel zijn opgesteld kennen een dynamisch verloop in relatie tot andere documenten:

- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Strategisch beleidsplan bevoegd gezag
- Periodiek toezichtskader inspectie
- Schoolplan
- Schoolgids

Dit ondersteuningsprofiel zal door de school actueel gehouden worden op basis van ontwikkelingen die plaatsvinden.

De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht bij de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel.

De directie,

Alice ter Haar
Kees Boer



2.ALGEMENE GEGEVENS

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| NAAM VAN HET BEVOEGD GEZAG | SPCO Groene Hart |
| BESTUURSNUMMER | 41527 |
| NAAM VAN DE SCHOOL | Willem Alexander - Woerden |
| SOORT SCHOOL | PO |
| BRINNUMMER | 11OH |
| NUMMER SWV | 2604 |
| NAAM WSNS - SWV | SWV Passenderwijs |

| | |
|----------------|---|
| ADRES | Anton Mauvestraat 1 |
| POSTCODE | 3443 CV |
| PLAATS | Woerden |
| TELEFOONNUMMER | 0348-412687 \ 06-42239932 |
| MAILADRES | kees.boer@spco.nl \ alice.terhaar@spco.nl |

| | |
|-------------------|-----------|
| NAAM SCHOOLLEIDER | Kees Boer |
|-------------------|-----------|

| | |
|---------------|----------------------------------|
| SCHOOLCONCEPT | Traditioneel onderwijs |
| IDENTITEIT | Protestant Christelijk onderwijs |



3.FUNCTIE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De wet op het Passend onderwijs vraagt iedere school een schoolondersteuningsprofiel te schrijven. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een onderscheid gemaakt tussen een basisondersteuning en een extra ondersteuningsaanbod van de school. Alle scholen binnen Passenderwijs (het samenwerkingsverband waar de Willem Alexanderschool onder valt) dienen te voldoen aan een basisaanbod. De basisondersteuning is in hoofdstuk 5 omschreven. Binnen deze basisondersteuning is het mogelijk om het onderwijsaanbod af te stemmen op leerlingen die binnen dit basisaanbod vallen.

Naast de basisondersteuning biedt de Willem Alexanderschool onderwijs wat valt onder de extra ondersteuning van de school (hoofdstuk 5). Om leerlingen extra ondersteuning te bieden zal de school gebruik maken van de arrangementen die Passenderwijs biedt. Het onderwijs binnen het extra ondersteuningsaanbod is omschreven in termen van onderwijsbehoefte. Wat kan de school bieden en waar heeft de school extra middelen voor nodig.

4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS

Missiestatement: 'Voor elk kind een passend aanbod'

Visie

Om onze missie te kunnen realiseren, is het noodzakelijk een dekkend aanbod van voorzieningen te ontwikkelen. Dit zo thuisnabij mogelijk en op basis van integraal georganiseerde ondersteuning (1 kind, 1 gezin, 1 plan, 1 aanpak). De deelnemende schoolbesturen zien kwalitatief goed onderwijs binnen de basisscholen hierbij als basale voorwaarde.

Kwalitatief goed onderwijs

De mate waarin een kind extra ondersteuning kan krijgen, hangt nauw samen met aanwezige expertise en capaciteit binnen het schoolteam. Beschikbare kennis en handelingsgericht werken door de leerkracht spelen een cruciale rol in de mate waarin een kind ondersteuning aangeboden krijgt. De leerkracht doet er toe!

Schoolbesturen binnen Passenderwijs zijn verantwoordelijk voor en voelen zich verantwoordelijk om te investeren in de vakbekwaamheid van leerkrachten enerzijds en een kwalitatief systeem van ondersteuning binnen de school anderzijds.

Dekkend aanbod

Het komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen is niet alleen een opdracht voor het onderwijs ('passend onderwijs'), maar ook voor de gemeenten ('jeugdzorg'). Gemeenten en onderwijs dienen gezamenlijk de handen ineen te slaan om een dekkend aanbod van voorzieningen te realiseren.

Vanuit het perspectief van het onderwijs vormen de basis- en extra ondersteuning samen het dekkend aanbod binnen de regio. Door vast te stellen welke ondersteuning elke school binnen de regio minimaal moet bieden (een 'standaard basisondersteuning', mede gebaseerd op het toezichtskader primair onderwijs van de onderwijsinspectie) wordt inzichtelijk welke ondersteuningsbehoeften extra aanbod vragen.

Passenderwijs ziet deze 'standaard basisondersteuning' als dynamisch gegeven. Immers, scholen zijn voortdurend in beweging om hun onderwijs te optimaliseren. Op basis van monitoring zal Passenderwijs jaarlijks de basisondersteuning evalueren en waar wenselijk bijstellen.

Passenderwijs ambieert een hoog niveau van basisondersteuning waarbij niet alleen de mogelijkheden, maar ook de grenzen van de basisscholen een rol



spelen. Komende jaren zal Passenderwijs expertise blijven inzetten op basisondersteuningsniveau. In de toekomst zal dit worden afgebouwd, omdat basisscholen zelf verantwoordelijk worden voor het bieden van basisondersteuning. Dit vraagt vanuit Passenderwijs een toename in de overdracht van de lichte ondersteuningsmiddelen naar het onderwijsveld.

Circa 95% van de kinderen heeft voldoende aan de geboden basisondersteuning binnen de school (inclusief ondersteuning vanuit Passenderwijs). Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte wordt extra ondersteuning ontwikkeld en beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband. Passenderwijs beoogt deze 'arrangementen extra ondersteuning' flexibel inzetbaar te laten zijn, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Niet de vraag 'Wat heeft dit kind?', maar 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal.

De aanvraagprocedure dient zo ingericht te worden dat op basis van aangeleverde informatie een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt voor passende ondersteuning voor het kind. Dit voor alle partijen zo transparant mogelijk en met zo min mogelijk bureaucratie.

Zo thuisnabij mogelijk

De meeste kinderen ronden het regulier basisonderwijs zonder extra ondersteuning met succes af (regulier waar het kan...). Er zijn echter kinderen met dermate complexe onderwijsbehoeften waarvoor van het regulier onderwijs geen passend aanbod verwacht kan worden (...speciaal waar het moet). Passenderwijs kiest ten behoeve van deze kinderen voor samenwerking met het speciaal (basis) onderwijs. Niet alleen als het gaat om fysieke lesplekken, maar ook om inzet van expertise binnen de regio te organiseren om meer kinderen thuisnabij te kunnen bedienen. Door specifieke expertise binnen het samenwerkingsverband te halen, zal een deel van de kinderen binnen de regio ondersteund kunnen worden in plaats van afhankelijk te zijn van voorzieningen buiten de regio (binnen de regio zijn geen SO-scholen aanwezig). Dit bevordert zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

Integrale aanpak

Het realiseren van onze missie vraagt in sommige gevallen om expertise of ondersteuning van partners buiten het directe onderwijsveld. Te denken valt aan opvoedingsondersteuning, ondersteuningstrajecten vanuit jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg etc. Passenderwijs is van mening dat expertise en ondersteuning in onderlinge samenhang vanuit een integrale aanpak beschikbaar dient te zijn voor het kind dat dit nodig heeft. Hierbij is de betrokkenheid van ouders van groot belang.

Hiermee sluit de visie van Passenderwijs aan bij de visie van betrokken gemeenten om in het kader van de transitie jeugdzorg de ondersteuning voor jeugd laagdrempeliger, dichterbij en vanuit de gedachte '1 gezin, 1 plan, 1 aanpak' te organiseren.



5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING

A. Omschrijving basisondersteuning:

Inleidend

De 'standaard basisondersteuning' geeft de beschikbare kennis, kunde en voorwaarden weer waaraan alle basisscholen in 2016 binnen Passenderwijs 26.04 dienen te voldoen.

Deze standaard is bestuurlijk vastgesteld in november 2013 en moet gezien worden als een eerste aanzet. Jaarlijks zal op basis van een monitorinstrument evaluatie en bijstelling van de standaard plaatsvinden.

In onderstaande uitwerking is beschreven 'wat' opgenomen wordt in de basisondersteuning. Het 'hoe' is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waarbij het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol speelt.

De schoolspecifieke monitoring is te vinden in Bijlage 1.

Algemene voorwaarde

Binnen de 'standaard' voor basisondersteuning voldoen alle scholen aan het door de inspectie vastgestelde basis arrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht.

Element 1 Preventieve interventie

De school neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat meer intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt.

- de school biedt een veilige leeromgeving voor het kind
- de school biedt een gestructureerde leeromgeving aan
- de leerkracht weet wat te doen in situaties binnen de school die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- de leerkracht is in een vroeg stadium in staat signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak
- de ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen

Element 2 Aanbod ondersteuning

De basisschool is in staat om op de hieronder genoemde velden het volgende te bieden:

1. Extra handen in de klas

- incidenteel worden onderwijsassistenten , stagiaires en en/of vrijwilligers ingezet.



2. Instructie, materialen en methoden

- de school biedt instructie op maat aan
- de school biedt individuele leerlijnen aan
- gehanteerde methoden en materialen maken compacten en verrijken mogelijk
- de school hanteert een pestprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyslexieprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyscalculieprotocol en voert dit uit
- de school beschikt over methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
- de school maakt gebruik van ICT binnen het curriculum
- de school hanteert een protocol medisch handelen

3. Ruimtelijke voorzieningen

- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn veilig
- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn bereikbaar

4. Inzet expertise

- de school faciliteert de inzet van interne begeleiding
- de school maakt gebruik van expertise van partners (Passenderwijs, Jeugdzorg, JGZ, OA etc.)

5. Ondersteuning samenwerkende instanties

- de school kent de sociale kaart binnen de regio van Passenderwijs
- de school is in staat de juiste ondersteuning in te schakelen wanneer zichzelf daartoe niet in staat blijkt te zijn

Element 3 Bekwaamheid leerkrachten

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, beschikken de leraren over de volgende competenties.

- leerkrachten sluiten aan op de belevingswereld van het kind
- leerkrachten zijn gericht op het overbrengen van kennis en vaardigheden bij kinderen (kerndoelen primair onderwijs)
- leerkrachten kunnen omgaan met individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen
- leerkrachten zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de groep te creëren
- leerkrachten zijn in staat zijn tot samenwerking met collega's, ouders en (keten)partners
- leerkrachten zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid



Element 4 Ondersteuningsstructuur

De interne ondersteuningsstructuur van de school is dusdanig ingericht dat het mogelijk is om basisondersteuning te bieden.

- de intern begeleider wordt in staat gesteld coördinatie-, signalering- en ondersteuningstaken uit te voeren
- de school bespreekt op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen
- de school draagt zorg voor in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken

Element 5 Handelingsgericht werken

De scholen zijn in staat volgens de principes van het handelingsgericht werken de ondersteuning vorm te geven.

- onderwijsbehoeften van kinderen vormen het uitgangspunten van het onderwijs
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
- de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
- inzet van ondersteuning is doelgericht
- ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

B. Omschrijving extra ondersteuning:

De Willem Alexanderschool heeft naast een basisaanbod een extra ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, Dit extra ondersteuningsaanbod wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voor alle leerlingen waarvoor ondersteuning wordt aangevraagd bij Passenderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor een overzicht van de beschikbare arrangementen binnen het samenwerkingsverband. zie hieronder:



Arrangementen vanuit Passenderwijs

| |
|--|
| <p>1. Intensieve ondersteuning gericht op kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen waardoor onderwijs binnen de reguliere setting mogelijk blijft en het onderwijsleerproces niet langer wordt belemmerd. Dit gebeurt middels intensieve en structurele ondersteuning aan een netwerk rondom het kind (ouders, leerkracht en IB-er), binnen de reguliere onderwijssetting.</p> |
| <p>2. Intensieve ondersteuning gericht op leerkracht (co-teaching): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels specifieke ondersteuning aan de leerkracht volgens de principes van co-teaching, binnen de reguliere onderwijssetting.</p> |
| <p>3. Eigen Ondersteuningsbudget: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels een tijdelijke, financiële impuls voor de school, binnen de reguliere onderwijssetting.</p> |
| <p>4. Onderwijszorgarrangement het jonge kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 t/m 7 jaar) en de ondersteuningsbehoefte van het gezin te kunnen voldoen, middels een tijdelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs in combinatie met een zorgaanbod vanuit jeugdzorg.</p> |
| <p>5. Kort Tijdelijke Opvang/ Kort Tijdelijke Observatie: Dit arrangement heeft tot doel een opvang of observatiesetting te realiseren, in geval van: - óf een acute, escalerende situatie (opvang) - óf in een situatie waarin de onderwijsbehoeften, ondanks meerdere interventies van de school en vanuit bovenschoolse zorg, onvoldoende duidelijk blijken en een andere setting noodzakelijk is ten behoeve van de ontwikkeling van het kind (observatie).</p> |
| <p>6. Fysieke plaatsing speciaal basisonderwijs (SBO): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een thuisnabije setting, waarbinnen passend onderwijs kan worden geboden.</p> |
| <p>7. Fysieke plaatsing SO (gedrag en sociaal-emotioneel voortkomend uit psychiatrische problematiek): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs op maat geboden wordt en eveneens mogelijkheden tot behandeling beschikbaar zijn.</p> |
| <p>8. Fysieke plaatsing SO (LG, LZ, MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.</p> |
| <p>9. Fysieke plaatsing Speciaal Onderwijs (ZML/MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.</p> |



6. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH LEER- EN HULPMIDDELEN

In de orthotheek van de school is een groot aantal orthodidactische materialen, additionele hulpmiddelen en programma's opgenomen, die ingezet kunnen worden bij het bieden van een passend onderwijszorgarrangement.

De orthotheek bevat niet alleen materialen van de educatieve uitgeverijen, maar ook materialen die door andere instanties zijn ontwikkeld of worden uitgegeven. Het volgende materiaal is binnen de school aanwezig en hiermee is ervaring opgedaan:

- aanvankelijk en technisch lezen
- Ambrasoft
- AVI oefeningen
- Bas gaat digitaal
- Bas telt mee
- Begeleiding van kinderen met leesproblemen K. de Baar
- Bolleboos
- Compacten rekenen
- concentreren kun je leren
- Curriculum kleuters
- Curriculum schoolrijpheid
- De ADHD survivalgids
- de Coole kikker
- de dyslexie survivalgids
- De hoogbegaafdheid survivalgids
- De Kampioenenreeks van schoolsupport
- De kleurenklok
- De letterdoos
- diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen
- Doos vol gevoelens
- Dyscalculie en rekenproblemen
- Dyslectische kinderen leren lezen
- Effectief leren lezen
- Eigenwijsjes
- Flits
- Fonemisch bewustzijn (werkmap)
- Gedragsproblemen van A tot Z
- Geef me de 5
- Haal de grrrr uit agressie
- HGW een handreiking voor de ib-er. N. Pameijer
- HGW: een handleiding voor het schoolteam. N. Pameijer
- Hoogbegaafde kinderen kunnen meer
- Ik ben niet bom
- kanjertraining
- Kansrijke taalhoeken
- Kapla
- Kien
- Knoop het in je oren
- Leeslijn
- Leesontwikkeling en leesonderwijs van Kees de Baar
- Luc Koning (lezen)
- Luister je wel naar mij? Gespreksvoering met kinderen tussen 4-12 jaar
- Maatwerk rekenen
- Map rouwverwerking
- Meidenvenijn
- Met sprongen vooruit
- Mijn eigen spellingsmap
- Mijn plakboek. Dit ben ik en dit vind ik fijn in mijn omgeving
- Onderbouwd



- PDO rekenen
- PDO spelling
- PI-dictee
- Pici Piccolo spelling
- Pluspunt
- Plustaak
- Protocol leersproblemen en dyslexie
- Protocol leesproblemen en Dyslexie Groep 1 t/m 8
- Rekeningtoppers
- Remelka
- Rondo Piccolo Rekenen
- Schatkist
- Schrijfdans
- Schrijven zonder pen
- Sociale vaardigheidstraining voor kinderen
- Sociogram
- Somplex
- somplextra
- Sova spellen
- Speciale leesbegeleiding aanvankelijk lezen
- Speciale leesbegeleiding L. Koning
- Speciale spellingbegeleiding
- Spelling in de lift
- Spellingpakket
- Spellingskampioen
- Spreekbeeld (Lezen)
- Stenvensbloks
- Storyboards
- Strategiekaartjes voor rekenen en spellen
- structuuroefeningen voor het lees- en taalonderwijs
- Struiksma en van der Leij (Lezen)
- Taal in blokjes
- Taalkaarten
- Tak
- Time timer
- Time-out, een bijzondere manier van straffen
- Utrechtse getalbegrip
- Vadecum
- Ontwikkelingsstoornissen van beginnende geletterdheid tot lezen
- Veilig leren lezen in stapjes
- Verborgene regels
- Verliesverwerking en stervensbegeleiding bij kinderen
- VLOT
- Vooruit mappen
- Woordenhaai
- Zelfstandig spellen
- Zingend tafels leren
- Zo gaan Roos en Tom met elkaar om
- Zuidvallei
- Strategisch lezen en spellen- Jacques Hoek
- Sprint rekenen



7. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING

| | |
|--|--------------|
| 1= niet of nauwelijks; 2= onvoldoende; 3= voldoende; 4= in hoge mate | 1, 2, 3 of 4 |
|--|--------------|

A. Pedagogische kenmerken

| | |
|--|-----|
| De omgeving voor leerlingen is veilig | 3 |
| De omgeving voor leerlingen is uitdagend | 3 |
| De school besteedt structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling | 4 |
| De school is gericht op voorkomen en aanpakken van incidenten | 4 |
| Totaaloordeel indicator pedagogische kenmerken | 3,5 |

B. Didactische kenmerken en opbrengstgericht werken

| | |
|---|-----|
| Wij stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen | 4 |
| Wij werken met methoden en materialen waarmee wij rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen: | |
| a) Op het gebied van taal | 3 |
| b) Op het gebied van lezen | 4 |
| c) Op het gebied van spelling | 4 |
| d) Op het gebied van wiskunde | 4 |
| Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie | 4 |
| Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyscalculie | 3 |
| Wij stemmen werkvormen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen | 3 |
| Wij stemmen de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen | 3 |
| Wij geven onze leerlingen constructieve feedback | 4 |
| Bij het onderwijsaanbod houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen | 4 |
| Wij werken met doorgaande leerlijnen | 3 |
| Totaaloordeel indicator didactische kenmerken | 3,7 |

C. Begeleiding (basisondersteuning)

| | |
|---|-----|
| Wij signaleren vroegtijdig de zorg- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen | 4 |
| Wij hebben een samenhangend leerlingvolgsysteem | 4 |
| Wij werken opbrengstgericht met groepsplannen | 4 |
| Wij werken handelingsgericht | 3 |
| De leerlingen worden nauw betrokken bij de ondersteuning en evaluatie van de zorg | 3 |
| Totaaloordeel indicator begeleiding | 3,6 |

D. Ondersteuning (extra ondersteuning)

| | |
|---|---|
| Zorgleerlingen hebben een smart handelingsplan | 3 |
| Wij betrekken ouders bij het opstellen van handelingsplannen | 2 |
| Wij werken met een ontwikkelingsperspectief voor onze zorgleerlingen | 3 |
| Wij evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning op individueel leerling niveau en op niveau van de school | 4 |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Totaaloordeel indicator ondersteuning | 3 |
|---------------------------------------|---|

E. Beleid

| | |
|--|-----|
| Wij hebben onze visie op ondersteuning vastgelegd | 3 |
| Onze interne ondersteuningprocedures zijn vastgelegd | 3 |
| Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen | 4 |
| Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven | 4 |
| Wij evalueren jaarlijks ons ondersteuningsbeleid | 4 |
| Wij gaan jaarlijks na of de middelen goed zijn ingezet | 3 |
| Totaaloordeel indicator beleid | 3,5 |

F. Organisatie ondersteuning

| | |
|--|-----|
| Onze IB'er coacht en ondersteunt leraren | 4 |
| Onze IB'er is goed opgeleid | 4 |
| Onze IB'er is goed toegerust | 4 |
| Onze IB'er beschikt over voldoende tijd voor zijn/haar takenpakket | 3 |
| De rollen en verantwoordelijkheden voor betrokkenen bij de ondersteuning zijn vastgelegd | 3 |
| Wij analyseren en benutten systematisch data over de ontwikkeling van leerlingen | 4 |
| Wij hebben op school een zorgteam | 4 |
| Het zorgteam organiseert snel adequate hulp | 4 |
| Wij werken samen met partners uit de omgeving | 3 |
| Totaaloordeel indicator organisatie van de ondersteuning | 3,7 |

G. Overdracht

| | |
|---|-----|
| Er is warme overdracht van de vorige instelling naar onze school | 3 |
| Er is warme overdracht van onze school naar het vervolgonderwijs / instelling | 4 |
| Er is een warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren | 4 |
| Totaaloordeel indicator overdracht | 3,9 |

H. OUDERS

| | |
|---|-----|
| De school is geïnteresseerd in de mening van ouders betreffende de kwaliteit van onderwijs | 4 |
| De school heeft regelmatige terugkoppeling over het handelingsplan van de zorgleerling naar de ouders | 3 |
| De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen | 3 |
| De ontwikkeling van het kind staat centraal in oudergesprekken | 4 |
| Bij oudergesprekken gaat de aandacht uit naar uitwisseling van ervaringen tussen school en ouders | 3 |
| Bij aanmelding en plaatsing focust de school op de wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden | 4 |
| De school ondersteunt ouders bij de overgang naar een andere school | 4 |
| Totaaloordeel indicator ouders | 3,6 |



Willem Alexanderschool

Christelijk basisonderwijs



8. OVERZICHTSTABELLEN

Kenmerken van het schoolgebouw

| | |
|---|-----|
| Er is ruimte in een groep voor één-op-één begeleiding. | Ja |
| Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding | Ja |
| Er is een prikkelarme werkplek | Nee |
| Er is ruimte voor een time out | Nee |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Nee |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, gym, etc.) | Ja |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Ja |

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Time out | Ja |
| Schakelklas | Nee |
| Hoogbegaafdengroep – plusklas | Ja |
| Observatieklas | Nee |
| Preventieve ambulante begeleiding | Ja |
| Autiklas | Nee |
| Voorschool (VVE) | Ja |
| Regionale voorzieningen | Ja |
| Expertisecentrum | Ja |

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

| | |
|---|-----|
| Samenwerkingsverband PO (ib netwerken, trajectbegeleider) | Ja |
| SBO | Ja |
| (V) SO cluster 1 | Nee |
| (V) SO cluster 2 | Ja |
| (V) SO cluster 3 | Ja |
| (V) SO cluster 4 | Ja |
| SWV VO | Nee |

Onderwijs- en ketenpartners waarmee wordt samengewerkt

| | |
|--------------------------|----|
| Schoolbegeleidingsdienst | Ja |
| Lokale overheid | Ja |
| Bureau jeugdzorg | Ja |
| Centrum Jeugd en Gezin | Ja |
| Maatschappelijk werk | Ja |



| | |
|-------------------------|-----|
| GGZ | Ja |
| Leerplicht | Ja |
| Buurtnetwerk | Ja |
| Buurtregisseur, politie | Ja |
| Club en buurthuiswerk | Nee |

Overige

| | |
|---|----|
| Op school is er een protocol inzake medische handelingen | Ja |
| Op school is er een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding | Ja |



9. OPBRENGST KIND OP DE GANG

| | Kunde | Ambitie | Middengroep | Grens |
|--|-------|---------|-------------|-------|
| 1. blind/slechtziend | | | | |
| 1.1. zeer slechtziend | | | MG | |
| 1.2. blind | | | G | |
| 2. slechthorend/spraak-/taalproblemen | | | | |
| 2.4. slechthorend | | | MG | |
| 2.5. slechthorend/spraaktaal | | | MG | |
| 3. verstandelijke handicap | | | | |
| 3.6. verstandelijke handicap | | | G | |
| 3.7. downsyndroom | | | G | |
| 3.8. epilepsie | | | MG | |
| 3.9. lichamelijke handicap | | | MG | |
| 4. gedragsproblemen | | | | |
| 4.10. PTSS/dissociatie | | | MG | |
| 4.11. reactieve hechtingsstoornis | | | G | |
| 4.12. PDD NOS | | | MG | |
| 4.13. ADHD | | A | | |
| 4.14. Gilles de la Tourette | | | MG | |
| 5. SBO | | | | |
| 5.15. (faal)angst | | A | | |
| 5.16. onrust/concentratieproblemen | | K | | |
| 5.17. leerproblemen/astma | | K | | |
| 5.18. dyslexie | | K | | |
| 5.19. NLD | | | MG | |
| 5.20. lees/taalproblemen | | | MG | |
| 6. hoogbegaafd | | | | |
| 6.21. hoogbegaafd | | A | | |
| 6.22. hoogbegaafd/gedragsproblemen | | | G | |

Kunde:

De school is goed in staat aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling met deze belemmering.

Ambitie:

De school is (nog) niet in staat aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling met deze belemmering maar, verwacht dit in de nabije toekomst wel te kunnen.

Middengroep:

De school is slechts in zeer specifieke situaties in staat aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling met deze belemmering.

Grens:

De school is niet in staat onderwijs te verzorgen aan een leerling met deze belemmering.



10. SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN

A. Grenzen aan de ondersteuning

De Willem Alexanderschool kan momenteel geen onderwijs verzorgen aan leerlingen met een onderwijsbehoefte die ligt op een van de hieronder genoemde aspecten. De school kan dit niet omdat deze leerlingen intensieve, vaak ook persoonlijke begeleiding nodig hebben. Daarnaast is in sommige gevallen de fysieke omgeving niet toegerust voor deze leerlingen. De school heeft daardoor geen mogelijkheden om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen. Ook beschikt de school niet over een 'achterwacht' die de leerlingen individueel kan begeleiden in geval van een calamiteit. De school-specifieke en actuele grenzen aan de ondersteuning worden als volgt omschreven:

- **Zeer zware slechtziendheid, blindheid.**

Het gebouw is niet geschikt voor het verzorgen van onderwijs aan deze leerlingen. Binnen onze school is de situatie te onveilig. De school heeft ook geen ervaring opgedaan met leerlingen met deze onderwijsbehoefte

- **Leerlingen met een verstandelijke handicap, waaronder leerlingen met een downsyndroom.**

De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoefte van deze leerlingen omdat de specialistische begeleiding niet geboden kan worden.

- **Gewetenloos handelen (soms als gevolg van een reactieve hechtingstoornis)**

De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoefte van leerlingen met gewetenloos gedrag daar waar de veiligheid van andere leerlingen/leraren niet gewaarborgd kan worden. Deze leerlingen hebben specialistische begeleiding nodig, dit kan de school niet bieden.

- **Agressief gedrag, waardoor de veiligheid en of het welbevinden van de omgeving(groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.**

De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoefte van kinderen met agressief gedrag daar waar de veiligheid van andere leerlingen/leraren niet gewaarborgd kan worden. Deze leerlingen hebben specialistische begeleiding nodig, dit kan de school niet bieden

- **Zeer zware slechthorendheid/doofheid(evt. in combinatie met spraaktaalproblemen.** Het gebouw is niet geschikt voor het verzorgen van onderwijs aan deze leerlingen. De school kan geen veilige situatie waarborgen. De school heeft ook geen ervaring opgedaan met leerlingen met deze onderwijsbehoefte



- **Meervoudige complexe problematiek.**

De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoefte van leerlingen met een meervoudige complexe problematiek, waaronder hoogbegaafdheid en gedragsproblemen. Deze leerlingen hebben een dussdanige specialistische begeleiding nodig. Dit kan de school niet bieden.



11. COMMUNICATIE MET OUDERS

Tijdens het intakegesprek met ouders van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte te komen de volgende gesprekspunten aan de orde:

- Welke doelen stellen de ouders aan het kind m.b.t. het onderwijs?
- Wat is de verwachting van de ouders en de school ten aanzien van deze doelen?
- Wat heeft het kind nodig om deze doelen te kunnen halen en zijn de doelen reëel?
- Kan de leerling de basisschool gedurende 8 jaar doorlopen of is het reëel dat er tussentijds een overplaatsing naar het SO plaats gaat vinden?
- Wat is de verwachting van de ouders (en evt. van de leerling) van de school?
- Wat is de verwachting van de ouders en de school ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren van de leerling?
- Wederzijdse verwachting t.a.v. de samenwerking tussen de school en de ouders.
- Een open en eerlijke houding van alle 'stakeholders' in de zorg rondom de leerling.

Voordat een leerling geplaatst wordt op de school onderzoekt en bespreekt de school de volgend aspecten:

- De leerling wordt in het (zorg)team van de school besproken.
- De groepsgrootte/groepssamenstelling/zorgzwaarte van de groep wordt onderzocht.



12. CONCLUSIE

Het onderwijs op de Willem Alexanderschool is ingericht op het niveau van de basisondersteuning (zie hoofdstuk 5). De school kenmerkt zich door een goede schoolorganisatie, een heldere structuur binnen de groepen en gekwalificeerde leraren. Voor leerlingen met een wat specifieke onderwijsbehoefte is het aanbod binnen de basisondersteuning van de school (evt. met aanvullende SWV middelen) vaak al toereikend voor het volgen van onderwijs op de school. Deze leerlingen kunnen het onderwijs vaak al goed volgen vanwege de heldere structuur, de rust binnen de school en de handelingsgerichte aanpak. De Willem Alexanderschool is een 'school in de wijk' en heeft de ambitie om deze functie ook te vervullen voor leerlingen met een onderwijsbehoefte die niet onder de basisondersteuning van de school valt. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte gaat de school samen met ouders (en evt. met het samenwerkingsverband - Passenderwijs) op zoek naar een passend aanbod. In hoofdstuk 5 staat omschreven voor welke onderwijsbehoeften de school een aanbod kan verzorgen binnen de extra ondersteuning. Binnen dit aanbod zal de school, indien nodig, samenwerken met ouders, externe deskundigen of Passenderwijs. Ook kan het zijn dat de school extra middelen nodig heeft voor het verzorgen van dit aanbod. Deze middelen worden aangevraagd bij Passenderwijs. Voor enkele, zeer specifieke, onderwijsbehoeften heeft de school geen aanbod. Dit komt vooral omdat de fysieke omgeving van de school hier een beperking in is. In hoofdstuk 10 is dit toegelicht. Voor verder ontwikkeling van dit ondersteuningsprofiel worden de doelen opgenomen in het jaarplan.